ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.18 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 10 класса**

**Уровень программы: базовый**

Составитель: Николаева Галина Павловна

Учитель английского языка

г. Клин, 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта с использованием авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», издательства «Просвещение», год издания – 2014.

Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева «Spotlight. Английский в фокусе» 10 класс, издательство «Просвещение», год издания - 2015.

Авторы в своей программе на изучение предмета «Английский язык» в 10 классе выделяют 105 часов. По учебному плану гимназии предмет «Английский язык» изучается 3 часа в неделю (34 учебных недели), что составляет 102 часа. Мною сокращена тема повторения на 3 часа. Содержание авторской программы не изменено.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик научится:

знать/понимать

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Ученик получит возможность научиться:

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое планирование. 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | Крепкие узы. Подростки и их увлечения. Каникулы – время приключений. Молодежная мода. | 1 | 13 |
| 2. | Как подростки тратят деньги. Активная деятельность подростков. Спортивные события в Великобритании.  | 1 | 13 |
| 3. | Типы школ. Школьная жизнь. Профессии. Прием на работу. Право детей на образование. | 1 | 13 |
| 4. | Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Вымирающие виды животных. Тропические леса. | 1 | 14 |
| 5. | Каникулы. Путешествия: проблемы и жалобы. Погода во время отдыха. | 1 | 13 |
| 6. | Питание и здоровье. Проблемы, связанные с диетой. | 1 | 12 |
| 7. | Развлечения. Типы театральных представлений. Приглашение в театр. Искусство. Балет. Музыка. | 1 | 12 |
| 8. | Высокие технологии. Знаменитые британские изобретатели. Космос. Энергии. | 1 | 12 |
|  | **ИТОГО:** | **10** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

**К учебнику В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева**

**«Spotlight. Английский в фокусе» 10 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| **Раздел 1. Крепкие узы** |
| 1 | Подростки и их увлечения | 1.09-7.09 |  |
| 2 | Аудирование по теме «Мой лучший друг и его качества» |  |  |
| 3 | Формирование грамматических навыков. Формы настоящего времени. Предлоги |  |  |
| 4 | Фразовый глагол look. Словообразование | 10.09-14.09 |  |
| 5 | Чтение с извлечением полной информации Л.М. Олкотт «Маленькие женщины» |  |  |
| 6 | Письмо. Типы письма. |  |  |
| 7 | Молодежная мода в Великобритании | 17.09-21.09 |  |
| 8 | Планы на будущее |  |  |
| 9 | Дискриминация и защита прав |  |  |
| 10 | Экология. Вторая жизнь вещей | 24.09-28.09 |  |
| 11 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |
| 12 | Стартовая контрольная работа |  |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Крепкие узы» | 01.10-05.10 |  |
| **Раздел 2. Как подростки тратят деньги** |
| 14 | Чтение с извлечением основной информации |  |  |
| 15 | Аудирование по теме «Активная деятельность подростков» |  |  |
| 16 | Формирование грамматических навыков. Ing-форма, инфинитив с to и без to | 08.10-12.10 |  |
| 17 | Чтение с извлечением основной информации Эдит Несбит «Дети железной дороги» |   |  |
| 18 | Формирование навыков письма |   |  |
| 19 | Аббревиатуры и их употребление в речи |  15.10-19.10 |  |
| 20 | Спортивные события в Великобритании |   |  |
| 21 | Формирование лексических навыков говорения. Описание знаменитости |  |  |
| 22 | Насколько ты бережлив? | 22.10-26.10 |  |
| 23 | Экология. Чистый воздух дома |  |  |
| 24 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Как подростки тратят деньги» | 29.10-9.11 |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Как подростки тратят деньги» |  |  |
| **Раздел 3. Типы школ. Школьная жизнь** |
| 27 | Чтение с извлечением основной информации |  |  |
| 28 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Профессии. Прием на работу». Аудирование | 12.11-16.11 |  |
| 29 | Формирование грамматических навыков. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного |  |  |
| 30 | Формирование грамматических навыков. Словообразовательные суффиксы имени существительного |   |  |
| 31 | Чтение с извлечением полной информации | 19.11-23.11 |  |
| 32 | Официальное письмо. Резюме |  |  |
| 33 | Типы школ в США |  |  |
| 34 | Школы в России | 26.11-30.11 |  |
| 35 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Право детей на образование» |  |  |
| 36 | Экология. Вымирающие виды животных |  |  |
| 37 | Упражнения на закрепление лексического и грамматического материала | 03.12-07.12 |  |
| 38 | Контрольная работа по теме «Школьная жизнь» |  |  |
| 39 | Защиты проектов по теме «Типы школ» |  |  |
| **Раздел 4. Защита окружающей среды** |
| 40 | Чтение с извлечением полной информации | 10.12-14.12 |  |
| 41 | Формирование навыков говорения по теме «Проблемы окружающей среды». Аудирование |  |  |
| 42 | Аудирование по теме «Вымирающие виды животных» |  |  |
| 43 | Модальные глаголы. Фразовый глагол run. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. | 17.12-21.12 |  |
| 44 | Чтение с извлечением полной информации Артур Конан Дойл «Затерянный мир» |  |  |
| 45 | Формирование лексических навыков письма |  |  |
| 46 | Эссе. Способы выражения согласия/несогласия | 24.12-28.12 |  |
| 47 | Монологическая и диалогическая речь по теме «Подводный мир» |  |  |
| 48 | Формирование навыков говорения по теме «Путешествия» |  |  |
| 49 | Фотосинтез (химия, ботаника) |  |  |
| 50 | Чтение с извлечением основной информации «Тропические леса» | 10.01-18.01 |  |
| 51 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |
| 52 | Промежуточная контрольная работа |  |  |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Защита окружающей среды» | 21.01-25.01 |  |
| **Раздел 5. Каникулы** |
| 54 | Чтение с извлечением основной информации «Прекрасный Непал» |  |  |
| 55 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Путешествия: проблемы и жалобы» |  |  |
| 56 | Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол get | 28.01-01.02 |  |
| 57 | Формы прошедшего времени. Артикль |  |  |
| 58 | Чтение с извлечением полной информации Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» |  |  |
| 59 | Формирование лексических навыков письма. Краткий рассказ | 04.02-08.02 |  |
| 60 | Достопримечательности Лондона |  |  |
| 61 | Монологическая речь по теме «Описание местности» |  |  |
| 62 | Погода во время отдыха | 11.02-15.02 |  |
| 63 | Экология. Загрязнение моря |  |  |
| 64 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Каникулы» | 18.02-22.02 |  |
| 66 | Защита проектов по теме «Путешествия» |  |  |
| **Раздел 6. Питание и здоровье** |
| 67 | Чтение с извлечением основной информации |  |  |
| 68 | Формирование лексических навыков говорения «Проблемы, связанные с диетой» | 25.02-28.02 |  |
| 69 | Формирование грамматических навыков. Условные предложения |  |  |
| 70 | Чтение с извлечением полной информации Чарльз Диккенс «Оливер Твист» |   |  |
| 71 | Формирование навыков письма. Структура доклада | 11.03-15.03 |  |
| 72 | Как писать доклад? |  |  |
| 73 | Фестиваль «Burns Night» - день рождения Роберта Бернса |  |  |
| 74 | «Еда». Монологическая и диалогическая речь | 18.03-22.03 |  |
| 75 | Аудирование по теме «Наука» |  |  |
| 76 | Экология. Органические удобрения |  |  |
| 77 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала | 25.03-29.03 |  |
| 78 | Контрольная работа по теме «Питание и здоровье» |  |  |
| **Раздел 7. Развлечения** |
| 79 | Чтение с извлечением основной информации |  |  |
| 80 | Аудирование. Типы театральных представлений. Приглашение в театр | 01.04-05.04 |  |
| 81 | Формирование грамматических навыков. Страдательный залог. Фразовый глагол turn |  |  |
| 82 | Чтение с извлечением полной информации Г. Леруа «Фантом оперы» |  |  |
| 83 | Формирование навыков письма. |  08.04-12.04 |  |
| 84 | Отзыв о фильме |  |  |
| 85 | Чтение с извлечением основной информации |   |  |
| 86 | Монологическая и диалогическая речь. «Искусство. Балет» | 15.04-19.04 |  |
| 87 | Формирование навыков говорения по теме «Музыка» |  |  |
| 88 | Экология. Бумага |  |  |
| 89 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала | 22.04-26.04 |  |
| 90 | Контрольная работа по теме «Развлечения» |  |  |
| **Раздел 8. Высокие технологии** |
| 91 | Чтение с извлечением основной информации |  |  |
| 92 | Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними | 06.05-10.05 |  |
| 93 | Формирование грамматических навыков. Косвенная речь. Фразовый глагол bring |  |  |
| 94 | Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголов |  |  |
| 95 | Чтение с извлечением полной информации Герберт Уэллс «Машина времени» | 13.05-17.05 |  |
| 96 | Формирование лексических навыков письма. Эссе |  |  |
| 97 | Рассказ о событиях с выражением собственных чувств и суждении |  |  |
| 98 | Знаменитые британские изобретатели | 20.05-24.05 |  |
| 99 | «Космос». Монологическая и диалогическая речь |  |  |
| 100 | Экология. Энергии |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 27.05-30.05 |  |
| 102 | Упражнения на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протоколом заседанияШМО гуманитарного циклаот 29.08.2018 №1 | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина29.08.2018 |